

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.22. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.22. Инфекционные болезни (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года №951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943) и учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Таблица 1. Формируемые компетенции или их части

Код компетенции и ее содержание	В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающиеся должны:			Оценочные средства
	знать	уметь	владеть	
Универсальные компетенции				
УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы абстрактного мышления при установлении истины; - способы формализации цели и методы ее достижения; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	- самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении работы; - навыками анализа и синтеза информации; - навыками отстаивания точки зрения	Вопросы для собеседования
УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	- основные методы сбора и анализа информации; - принципы проектирования комплексных научных исследований	- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	- навыками самостоятельного выбора, обоснования цели, задач, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме	Вопросы для собеседования

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Результаты «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют результату «зачтено».

Результат «неудовлетворительно» соответствует результату «не зачтено».

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общий объем фонда оценочных средств:

- вопросы для собеседования - 129 ед.

Таблица 3. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства

№ п/п	Код компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Тестирование	Собеседование	Решение ситуационных задач
		Наименование материалов оценочных средств		
		Тесты	Вопросы для собеседования	Ситуационные задачи
		№ задания		
1	УК-1	-	1-21, 23, 25, 26, 28-32, 53, 54, 57-62, 65-67, 81-83, 86, 90-96, 100-129	-
2	УК-2	-	22, 24, 27, 33-52, 55, 56, 63, 64, 68-80, 84, 85, 87-89, 97-99	-

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для собеседования

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Наука в культуре современной цивилизации

7. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
8. Ценность научной рациональности.
9. Наука и философия.
10. Наука и искусство.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

13. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
16. Античная логика и математика.
17. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
18. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
19. Западная и восточная средневековая наука.
20. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
21. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
22. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
23. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

24. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
25. Формирование науки как профессиональной деятельности.
26. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
27. Технологические применения науки.
28. Формирование технических наук.
29. Становление социальных и гуманитарных наук.
30. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания

31. Научное знание как сложная развивающаяся система.
32. Многообразие типов научного знания.
33. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
34. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
35. Структура эмпирического знания.
36. Эксперимент и наблюдение.
37. Случайные и систематические наблюдения.
38. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении, данные наблюдения как тип эмпирического знания.
39. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
40. Процедуры формирования факта.
41. Проблема теоретической нагруженности факта.
42. Структуры теоретического знания.
43. Первичные теоретические модели и законы.
44. Развитая теория.
45. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
46. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
47. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
48. Развертывание теории как процесса решения задач.
49. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
50. Проблемы генезиса образцов.
51. Математизация теоретического знания.
52. Виды интерпретации математического аппарата теории.
53. Основания науки.
54. Структура оснований.
55. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

- 56. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
- 57. Научная картина мира.
- 58. Исторические формы научной картины мира.
- 59. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
- 60. Операциональные основания научной картины мира.
- 61. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
- 62. Философские основания науки.
- 63. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
- 64. Философские идеи как эвристика научного поиска.
- 65. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания

- 66. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- 67. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
- 68. Проблема классификации.
- 69. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
- 70. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
- 71. Роль аналогий в теоретическом поиске.
- 72. Процедуры обоснования теоретических знаний.
- 73. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
- 74. Механизмы развития научных понятий.
- 75. Становление развитой научной теории.
- 76. Классический и неклассический варианты формирования теории.
- 77. Генезис образцов решения задач.
- 78. Проблемные ситуации в науке.
- 79. Перерастание частных задач в проблемы.
- 80. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
- 81. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

- 82. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 83. Научные революции как перестройка оснований науки.
- 83. Проблемы типологии научных революций.
- 84. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.

85. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
86. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
87. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
88. Прогностическая роль философского знания.
89. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
90. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
91. Нелинейность роста знаний.
92. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
93. Проблема потенциально возможных историй науки.
94. Глобальные революции и типы научной рациональности.
95. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

96. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
97. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
98. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
99. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
100. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
101. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
102. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
103. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
104. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
105. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
106. Расширение этоса науки.
107. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
108. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
109. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

110. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
111. Экологическая этика и ее философские основания.
112. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
113. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
114. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
115. Сциентизм и антисциентизм.
116. Наука и паранаука.
116. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
117. Научная рациональность и проблема диалога культур.
118. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт

119. Различные подходы к определению социального института науки.
120. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
121. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
122. Научные школы.
123. Подготовка научных кадров.
124. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
125. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
126. Наука и экономика.
127. Наука и власть.
128. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
129. Проблема государственного регулирования науки.