

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ФНКЦИБ ФМБА России)**

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине «История и философия науки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.21. ПЕДИАТРИЯ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург
2025 г.

Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История и философия науки» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.21. Педиатрия (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина) составлен на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943).

1. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

- 1.1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
- 1.2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
- 1.3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
- 1.4. Проблема возникновения науки и периодизация ее истории. Преднаука и наука.
- 1.5. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
- 1.6. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
- 1.7. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
- 1.8. Научная революция 16-17 вв.: формирование основ математического естествознания.
- 1.9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
- 1.10. Классическая наука 18-19 вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
- 1.11. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
- 1.12. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
- 1.13. Эмпирический уровень научного исследования. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
- 1.14. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
- 1.15. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
- 1.16. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
- 1.17. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
- 1.18. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
- 1.19. Главные характеристики современного этапа развития науки.
- 1.20. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
- 1.21. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
- 1.22. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
- 1.23. Роль естествознания в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
- 1.24. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы.
- 1.25. Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность.
- 1.26. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Раздел 2. Философские проблемы биологии и медицины

- 2.1. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания.
- 2.2. Структура биологического знания. Классификация биологических наук.
- 2.3. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук.
- 2.4. Взаимодействие медицины и естествознания.
- 2.5. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания.
- 2.6. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.

- 2.7. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
- 2.8. Биоэтика как наука о самоценности жизни, ее роль для разработки новой морально-этической системы.
- 2.9. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе.
- 2.10. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный.
- 2.11. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.
- 2.12. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
- 2.13. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии.
- 2.14. Философия русского космизма, ее основные идеи и представители.
- 2.15. Диалектика социального и биологического в природе человека.
- 2.16. Основные проблемы биоэтики.
- 2.17. Эмпирический и теоретический уровни в биологическом и медицинском исследовании.
- 2.18. Философский анализ моделирования в медицине.
- 2.19. Специфика экспериментального подхода в медицине.
- 2.20. Корпоративные кодексы в медицине: история и современность.
- 2.21. Вненаучное знание и его значение для медицины.
- 2.22. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания. Понятие общественного здоровья.
- 2.23. Исторические методы взаимоотношений врача и пациента. Роль информированного согласия в современной медицине.
- 2.24. Специфика этических регуляций в медицине.
- 2.25. Роль науки в общем и биологических наук в частности в преодолении современных глобальных кризисов.
- 2.26. Научные школы. Научные школы в биологии.

Раздел 3. История биологии и медицины

- 3.1. Биологические науки: теория и практика.
- 3.2. Истоки научного естествознания
- 3.3. История развития науки от античности до настоящего времени.
- 3.4. Развитие врачевания в странах древнего мира.
- 3.5. Медицина цивилизаций античного средиземноморья.
- 3.6. Становление христианства и его влияние на биологию и медицину.
- 3.7. Медико-биологическое направление Нового времени.
- 3.8. Медицина и биология в современном мире.

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

1.2. Тестовые задания

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

- А) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
- Б) пространство и время - это формы существования материи
- В) пространство и время - это способ существования материи
- Г) пространство и время - основные категории теории познания

1.2. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- А) сциентизм
- Б) экологическое мировоззрение
- В) фатализм
- Г) оптимизм

1.3. Проблема - это:

- А) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- Б) знание о незнании
- В) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- Г) интересный вопрос

1.4. Антисциентизм - это:

- А) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- Б) борьба против суеверий
- В) вера в будущее научно-технического процесса
- Г) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

1.5. «Релятивизм» в философии означает:

- А) различное понимание людьми единой истины
- Б) постепенное приближение к истине
- В) историчность истины
- Г) относительность точек зрения и отсутствие единой истины

1.6. В философии не используют:

- А) метод
- Б) эксперимент
- В) теорию
- Г) индукцию

1.7. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию:

- А) эмпирика
- Б) метафизика
- В) софиста
- Г) агностика

1.8. В учении о познании признает приоритетным разум:

- А) сенсуализм
- Б) агностицизм
- В) рационализм
- Г) скептицизм

1.9. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- А) научное
- Б) обыденное
- В) художественное
- Г) философское

1.10. На какие два типа делит Р. Декарт все существующее?

- А) активное и пассивное
- Б) обладающее и не обладающее тяжестью
- В) мыслящее и протяженное
- Г) живое и неживое

1.11. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

- А) «страшусь, следовательно существую»
- Б) «ощущаю, следовательно существую»
- В) «мыслю, следовательно существую»
- Г) «говорю, следовательно существую»

1.12. Родоначалником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является:

- А) Р. Декарт
- Б) Ф. Бэкон
- В) И. Кант
- Г) Б. Спиноза

1.13. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом:

- А) редукции
- Б) абстракции
- В) дедукции
- Г) индукции

1.14. «Научная революция» в концепции Т. Куна это:

- А) смена научных парадигм
- Б) выдающееся открытие
- В) внезапное ускорение развития науки
- Г) смена одной научной элиты другой

1.15. Важнейшим понятием концепции научных революций Т. Куна является:

- А) индукция
- Б) гипотеза
- В) верификация
- Г) парадигма

1.16. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

- А) постнеклассической
- Б) доклассической
- В) неклассической
- Г) неклассической

1.17. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- А) аналогии
- Б) синтеза
- В) анализа
- Г) системно-структурном

1.18. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они:

- А) существуют независимо от сознания человека
- Б) существуют как свойство субстанции
- В) существуют в человеческом воображении
- Г) воспринимаются человеческими ощущениями

1.19. Теория, рассматривающая науку как противоречивую и разрушительную силу – это:

- А) прагматизм
- Б) марксизм

- В) позитивизм
- Г) экзистенциализм

1.20. Сфера деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это:

- А) политика
- Б) экономика
- В) наука
- Г) искусство

1.21. Согласно И. Канту, «вещь в себе» это:

- А) замкнутый человек
- Б) вещь, данная нам на опыте
- В) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- Г) математическая конструкция

1.22. Работа И. Канта «Критика чистого разума» посвящена:

- А) анализу структур сознания
- Б) критике доктрины католической церкви
- В) критике системы мира Декарта-Ньютона
- Г) анализу этических систем прошлого

1.23. Априорные формы чувственного созерцания, по И. Канту, это:

- А) пространство и время
- Б) ощущение и представление
- В) бытие и сознание
- Г) восприятие и представление

1.24. И. Кант считал категорический императив принципом:

- А) развития
- Б) движения
- В) морали
- Г) гносеологии

1.25. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- А) в синтезе восточной и западной церквей
- Б) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- В) в синтезе религиозных конфессий
- Г) в соединении Бога и человека

1.26. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается:

- А) существование человека
- Б) сущность вещей
- В) метод познания истины
- Г) общественный институт

1.27. Преувеличение относительности знания называется:

- А) эмпиризмом
- Б) формализмом
- В) релятивизмом
- Г) догматизмом

Раздел 2. Философские проблемы биологии и медицины

2.1. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление

Г) умозаключение

2.2. Основной формой рационального познания является:

- А) индукция
- Б) понятие
- В) представление
- Г) гипотеза

2.3. Свойствами сознания не являются:

- А) активность
- Б) интенциональность
- В) материальность
- Г) рефлексивность

2.4. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует:

- А) классический тип науки
- Б) неклассический тип науки
- В) постнеклассический
- Г) академический

2.5. Термин «биоэтика» ввел в научный и медицинский оборот:

- А) Н.Н.Петров, отечественный основоположник онкологии, автор книги "Вопросы хирургической деонтологии"
- Б) В.В.Вересаев, российский писатель, врач
- В) К.Бернард, южноафриканский хирург
- Г) Ван Р.Поттер, американский биохимик, онколог

2.6. В гиппократовской морали основным принципом является:

- А) приоритет интересов врача перед пациентом
- Б) не убий
- В) не навреди
- Г) делай благо

2.7. Биомедицинская этика - это понятие:

- А) часть биоэтики
- Б) более широкое, чем биоэтика
- В) равноценное понятию биоэтика
- Г) тождественное понятию мораль

2.8. Биоэтику как науку можно определить как:

- А) практическая философия, наука о морали
- Б) учение о человеке, мире и их взаимоотношениях
- В) область междисциплинарных исследований, направленных на разрешение моральных проблем, порожденных достижениями современной науки и практике здравоохранения
- Г) этику современной биологии

2.9. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- А) материальная выгода
- Б) социальный статус
- В) спасение и сохранение жизни человека
- Г) уважение коллег

2.10. Ценность жизни людей в биомедицинской этике определяется:

- А) психической и физической полноценностью
- Б) возрастом (количеством прожитых лет)
- В) социальным статусом

Г) уникальностью и неповторимостью человеческой личности

2.11. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека была принята в 2005 г.:

- А) Парламентской ассамблеей Совета Европы
- Б) ЮНЕСКО
- В) Всемирной организации здравоохранения
- Г) Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА)

2.12. Правило информированного добровольного согласия нацеливает на:

- А) обеспечение защищенности медицинского персонала;
- Б) уважительное отношение к пациенту
- В) минимизирование морального и материального ущерба пациенту
- Г) обеспечение юридических прав пациента

2.13. Медицинское вмешательство осуществляется на основе:

- А) информированного добровольного согласия гражданина или его представителя
- Б) по требованию родственников
- В) представление гражданином полиса медицинского страхования
- Г) распоряжения вышестоящего начальства

2.14. Ятрогения — это:

- А) полноценное врачевание
- Б) неполноценное врачевание
- В) заболевание, связанное с дефектами врачевания, врачебная ошибка
- Г) заболевание, связанное с употреблением генномодифицированных продуктов питания

Раздел 3. История биологии и медицины

3.1. Развитие медицины связано с:

- А) экономическими потребностями общества, развитием смежных наук, произведениями литературы и искусства
- Б) произведениями литературы и искусства, развитием смежных наук, философией
- В) философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями обществ

3.2. Источники изучения медицины:

- А) археологические данные
- Б) данные палеопатологии
- В) письменные источники
- Г) все перечисленное верно

3.3. Возникновение медицины связано:

- А) с появлением первого человека
- Б) с возникновением болезней
- В) с оказанием взаимопомощи
- Г) с повышенным травматизмом

3.4. В основу периодизации истории медицины положены:

- А) достижения в области естествознания
- Б) открытия в области медицины
- В) знаменательные исторические даты
- Г) социально-экономические формации

3.5. Определение, относящееся к медицине:

- А) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней
- Б) Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг

- В) Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения
 Г) Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

3.6. Тремя великими открытиями XIX века, которые оказали влияние и на развитие медицины, являются:

- А) Открытие Рентгеном X-лучей
 Б) Открытие естественной радиоактивности
 В) Клеточное строение растительных и животных организмов
 Г) Открытие закона сохранения и превращения энергии

3.7. Кем впервые введен острый эксперимент в физиологии, и начато изучение физиологии различных систем организма:

- А) В. Гарвей
 Б) Д. Самойлович
 В) Гален
 Г) В. Рентген

3.8. Основные положения теории клеточной патологии:

- А) Нарушение состава жидкостей организма
 Б) Жизнь организма есть сумма жизней отдельных клеток, которые соединены в нем
 В) Нарушение нервной регуляции функций организма является причиной болезни
 Г) Все ответы верны

3.9. Выдающийся физиолог I половины XIX века:

- А) Ф. Мажанди
 Б) Т. Шванн
 В) Р. Вирхов
 Г) Л. Пастер

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

1.3. Процедура проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования по вопросам и тестирования.

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.

7. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
8. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
9. Наука и философия.
10. Наука и искусство.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
13. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
16. Античная логика и математика.
17. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
18. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
19. Западная и восточная средневековая наука.
20. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
21. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
22. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
23. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
24. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
25. Формирование науки как профессиональной деятельности.
26. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
27. Технологические применения науки.
28. Формирование технических наук.
29. Становление социальных и гуманитарных наук.
30. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
31. Научное знание как сложная развивающаяся система.
32. Многообразие типов научного знания.
33. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
34. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
35. Структура эмпирического знания.
36. Эксперимент и наблюдение.
37. Случайные и систематические наблюдения.
38. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении, данные наблюдения как тип эмпирического знания.
39. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
40. Процедуры формирования факта.
41. Проблема теоретической нагруженности факта.
42. Структуры теоретического знания.
43. Первичные теоретические модели и законы.
44. Развита теория.
45. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
46. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

47. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
48. Развертывание теории как процесса решения задач.
49. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
50. Проблемы генезиса образцов.
51. Математизация теоретического знания.
52. Виды интерпретации математического аппарата теории.
53. Основания науки.
54. Структура оснований.
55. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
56. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
57. Научная картина мира.
58. Исторические формы научной картины мира.
59. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
60. Операциональные основания научной картины мира.
61. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
62. Философские основания науки.
63. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
64. Философские идеи как эвристика научного поиска.
65. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
66. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
67. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
68. Проблема классификации.
69. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
70. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
71. Роль аналогий в теоретическом поиске.
72. Процедуры обоснования теоретических знаний.
73. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
74. Механизмы развития научных понятий.
75. Становление развитой научной теории.
76. Классический и неклассический варианты формирования теории.
77. Генезис образцов решения задач.
78. Проблемные ситуации в науке.
79. Перерастание частных задач в проблемы.
80. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
81. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
82. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
83. Научные революции как перестройка оснований науки.
83. Проблемы типологии научных революций.
84. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
85. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
86. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
87. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
88. Прогностическая роль философского знания.
89. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
90. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
91. Нелинейность роста знаний.

92. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
93. Проблема потенциально возможных историй науки.
94. Глобальные революции и типы научной рациональности.
95. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
96. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
97. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
98. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
99. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
100. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
101. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
102. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
103. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
104. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
105. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
106. Расширение этоса науки.
107. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
108. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
109. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
110. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки.
111. Экологическая этика и ее философские основания.
112. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
113. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
114. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
115. Сциентизм и антисциентизм.
116. Наука и паранаука.
116. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
117. Научная рациональность и проблема диалога культур.
118. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
119. Различные подходы к определению социального института науки.
120. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
121. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
122. Научные школы.
123. Подготовка научных кадров.
124. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
125. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
126. Наука и экономика.
127. Наука и власть.
128. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
129. Проблема государственного регулирования науки.
130. Ценность научной рациональности.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.2. Перечень требований к структуре и содержанию кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине проводится в соответствии с программой кандидатского экзамена, утвержденной Центром.

Критерии оценки, шкала оценивания кандидатского экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное
«хорошо»	Аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах
«удовлетворительно»	Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«неудовлетворительно»	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и кандидатского экзамена.

Зачет проводится по итогам каждого семестра по освоению дисциплины и включает в себя собеседование по вопросам согласно индивидуальному учебному плану.

Кандидатский экзамен проводится после сдачи аспирантом всех зачетов в соответствии с программой кандидатского экзамена.