

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.24. НЕВРОЛОГИЯ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.24. Неврология (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года №951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943) и учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Таблица 1. Формируемые компетенции или их части

Код компетенции и ее содержание	В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающиеся должны:			Оценочные средства
	знать	уметь	владеть	
Универсальные компетенции				
УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы абстрактного мышления при установлении истины; - способы формализации цели и методы ее достижения; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	- самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении работы; - навыками анализа и синтеза информации; - навыками отстаивания точки зрения	Тесты, вопросы для собеседования
УК-3. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет на иностранном языке для профессиональной деятельности; - применять стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в практической деятельности, уметь их развивать и совершенствовать -использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований	- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах требований, обозначенных целями обучения; - навыками использования стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в индивидуальном образовательном процессе - навыками самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности	Тесты, вопросы для собеседования
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2. Способен участвовать в педагогической деятельности по	- содержание нормативных документов, определяющих задачи высшего образования в мировой и	- дифференцировать факторы, определяющие выбор методов обучения;	- понятийным аппаратом педагогики, в том	Тесты, вопросы для собеседования

программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	русской образовательной практике; - принципы реформирования российской образовательной системы; - содержание структурных компонентов системы высшего образования; - характеристики системы непрерывного профессионального образования; - понятия объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки; - методологические основы современного профессионального образования; - содержание различных подходов и особенности их практической реализации в профессиональной подготовке специалистов; - структуру педагогического процесса; - законы и закономерности обучения; - классификацию методов и средств обучения; - виды активных и интерактивных методов обучения; - основные формы обучения в системе образования; - характеристики основных организационных форм обучения; - основные функции, виды, формы контроля, критерии оценки знаний обучающихся; - функции средств обучения; - цели высшего медицинского образования; - понятия образовательная среда и средоориентированный подход в педагогике; - структуру психолого-педагогической деятельности	- разрабатывать тестовые задания; - дифференцировать различные образовательные среды в профессиональном образовании; - проектировать профессиональную образовательную среду адекватно целям, задачам и содержанию обучения; - проводить занятия различных типов по программам высшего и дополнительного профессионального образования; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности	числе педагоги высшей школы; - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или дополнительного профессионального образования; - навыками проектирования и реализации учебных программ для повышения квалификации медицинского персонала	
---	---	---	---	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Результаты «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют результату «зачтено».

Результат «неудовлетворительно» соответствует результату «не зачтено».

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общий объем фонда оценочных средств:

- тесты – 150 ед.
- вопросы для собеседования – 61 ед.

Таблица 3. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства

№ п/п	Код компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Тестирование	Собеседование	Решение ситуационных задач
		Наименование материалов оценочных средств		
		Тесты	Вопросы для собеседования	Ситуационные задачи
		№ задания		

Раздел 1. Общепедагогические основы обучения				
1	УК-1	1.4.,1.5.,1.11., 1.12.,1.26.,1.28., 1.30.,1.31.,1.33., 1.34.,1.36.,1.39., 1.41.,1.42.,1.43., 1.45.,1.54.,1.56., 1.57.,1.65.,1.66.	1.3.,1.4.,1.5.,1.6., 1.7.,1.8.,1.13.,1.14., 1.16.	-
2	УК-3	1.10.,1.29.,1.32., 1.38.,1.40.,1.51., 1.61	1.10.,1.11.,1.17.	-
3	ОПК-2	1.1.,1.2.,1.3.,1.6., 1.7.,1.8.,1.9., 1.13.,1.14.,1.15., 1.16.,1.17.,1.18., 1.19.,1.20.,1.21., 1.22.,1.23.,1.24., 1.25.,1.27.,1.35., 1.37.,1.44.,1.46., 1.47.,1.48.,1.49., 1.50.,1.52.,1.53., 1.55.,1.58.,1.59., 1.60.,1.62.,1.63., 1.64.,1.67.	1.1.,1.2.,1.9.,1.12., 1.15.	-
Раздел 2. Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования				
4	УК-1	2.5.,2.21.,2.22., 2.26.,2.28.,2.29., 2.30.,2.31.,2.32., 2.33.,2.37.,2.38., 2.48.	2.3.,2.4.,2.10.,2.11., 2.22.,2.24.,2.25., 2.26.,2.27.	-
5	ОПК-2	2.1.,2.2.,2.3.,2.4., 2.6.,2.7.,2.8.,2.9., 2.10.,2.11.,2.12., 2.13.,2.14.,2.15., 2.16.,2.17.,2.18., 2.19.,2.20.,2.23., 2.24.,2.25.,2.27., 2.34.,2.35.,2.36., 2.39.,2.40.,2.41., 2.42.,2.43.,2.44., 2.45.,2.46.,2.47., 2.49.,2.50.	2.1.,2.2.,2.5.,2.6., 2.7.,2.8.,2.9.,2.12., 2.13.,2.14.,2.15., 2.16.,2.17.,2.18., 2.19.,2.20.,2.21., 2.23.	-
Раздел 3. Коммуникативная компетентность				
6	УК-1	3.2.,3.10.,3.18., 3.33.	3.6.,3.15.	-

7	УК-3	3.1., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.19., 3.20., 3.21., 3.22., 3.23., 3.24., 3.25., 3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30., 3.31., 3.32.	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.16., 3.17.	-
---	------	--	---	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕСТЫ

Раздел 1. Общепедагогические основы обучения

1.1. Источником содержания образования является:

- А. социальный опыт;
- Б. нормативно-правовые документы;
- В. требования общества;
- Г. социальная среда.

1.2. Какие компоненты включаются в содержание образования:

- А. система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- Б. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- В. система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- Г. система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности.

1.3. Структуру педагогического процесса составляют следующие компоненты:

- А. проективный, конструктивный, коммуникативный;
- Б. целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- В. управленческий, оценочный;
- Г. методический, организационный.

1.4. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

- А. социально желаемое состояние личности;

- Б. диагностируемый результат воспитания;
- В. внешний социальный план развития личности;
- Г. помощь личности в разностороннем развитии.

1.5. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей, обучающихся называется:

- А. деятельностным;
- Б. личностно-ориентированным;
- В. природосообразным;
- Г. культурологическим.

1.6. К новым формам аттестации педагогических работников относится:

- А. устный экзамен;
- Б. публичная защита проектов;
- В. привлечение общественности;
- Г. автоматизированное тестирование.

1.7. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- А. преподаватель сообщает новую информацию;
- Б. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- В. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- Г. преподаватель обобщает полученную информацию.

1.8. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- А. объяснительно-иллюстративного обучения;
- Б. наглядные методы;
- В. проблемного обучения;
- Г. словесные методы.

1.9. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения:

- А. репродуктивные упражнения;
- Б. эвристическая беседа;
- В. демонстрация картин;
- Г. проведение опытов.

1.10. Игровая технология в обучении не развивает:

- А. коммуникативные способности;
- Б. чувство юмора;
- В. актерский талант;
- Г. деловые качества.

1.11. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А. обучение, воспитание, развитие;
- Б. преподавание, учение, деятельность;
- В. вызов, осмысление, размышление;
- Г. воспитание, преподавание, деятельность.

1.12. К методам обучения критическому мышлению относятся:

- А. словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- Б. продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- В. лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- Г. убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

1.13. Педагогическая технология – это:

- А. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- Б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
- В. совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности;
- Г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

1.14. К элементам педагогической системы не относятся:

- А. организационные формы педагогической деятельности;
- Б. средства реализации педагогического взаимодействия;

В. субъекты и объекты педагогических процессов;

Г. все ответы неверны.

1.15. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

А. педагогическую теорию;

Б. педагогическую систему;

В. дидактическую систему;

Г. дидактическую теорию.

1.16. Педагогические системы входят в:

А. педагогику;

Б. педагогические теории;

В. педагогические технологии;

Г. андрагогику.

1.17. К видам педагогических систем относятся:

А. малые;

Б. небольшие;

В. микросистемы;

Г. огромные.

1.18. Средние педагогические системы это:

А. системы деятельности какого-либо отдельного учебного заведения в целом, которые сосуществуют с малыми системами и взаимосвязаны с ними;

Б. системы, которые нашли широкое распространение и применение в масштабах какого-либо отдельного района или города;

В. отдельные системы обучения и воспитания, которые могут применяться конкретным педагогом и варьироваться в зависимости от его взгляда на пути решения поставленных целей и задач обучения;

Г. системы, которые нашли широкое распространение и применение в масштабах всей страны.

1.19. Педагогическая технология – это:

А. система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

Б. строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

В. комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

Г. последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

1.20. Педагогическое мастерство – это:

А. совершенное владение педагогической техникой;

Б. совершенное знание своего предмета;

В. совершенное владение педагогическими методами;

Г. все ответы верны.

1.21. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А. оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

Б. гуманистическую педагогику, организацию и управление;

В. новые педагогические технологии;

Г. все ответы верны.

1.22. Педагогическая техника – это:

А. комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

Б. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

В. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

Г. разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

1.23. Предмет изучения педагогики:

- А. система воспитательных отношений;
- Б. личность ребенка;
- В. педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей;
- Г. личность взрослого человека.

1.24. Метод обучения – это:

- А. способ организации межличностных отношений;
- Б. прием исследования личностных особенностей;
- В. способ достижения поставленной цели обучения;
- Г. способ коммуникации между педагогом и обучающимся.

1.25. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии высшей школы:

- А. сравнительно-исторический метод;
- Б. изучение продуктов деятельности обучающихся;
- В. моделирование;
- Г. описательный метод.

1.26. Процесс воспитания личности - это:

- А. специально организованный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов учебной деятельности;
- Б. процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов;
- В. целенаправленный процесс развития отношений личности с миром;
- Г. процесс саморазвития.

1.27. Предметом педагогики является:

- А. образование как реальный педагогический процесс;
- Б. воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;
- В. сущность детской личности, её формирование;
- Г. процесс формирования личности взрослого человека.

1.28. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- А. дидактикой;
- Б. теорией воспитания;
- В. педагогической технологией;
- Г. педагогикой.

1.29. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- А. среда;
- Б. искусство;
- В. наследственность;
- Г. наука.

1.30. Учение понимается в дидактике как:

- А. деятельность учеников;
- Б. взаимодействие учащихся и учителя;
- В. формирование умений;
- Г. деятельность педагога.

1.31. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется:

- А. преподаванием;
- Б. формированием личности;
- В. учением;
- Г. воспитанием.

1.32. В структуру учебной деятельности входит:

- А. развитие мотивов обучения;
- Б. овладение системой знаний;
- В. овладение системой познавательных умений;
- Г. овладение практическими навыками.

1.33. Основные компоненты научного мировоззрения:

- А. знания, умения, навыки, опыт;
- Б. взгляды и интересы;
- В. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- Г. вера.

1.34. Движущими силами педагогического процесса являются:

- А. противоречия развивающейся личности;
- Б. отношение между субъектами;
- В. взаимодействия между субъектами;
- Г. конфликт между субъектами.

1.35. Учебная экскурсия относится к:

- А. видам обучения;
- Б. принципам обучения;
- В. вспомогательным формам обучения;
- Г. типам обучения.

1.36. Образование – это:

- А. целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- Б. процесс взаимодействия педагога и учащегося;
- В. система государственных и муниципальных учреждений;
- Г. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

1.37. Метод обучения – это:

- А. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- Б. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;
- В. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- Г. активная познавательная деятельность обучающегося.

1.38. К методам самовоспитания относится:

- А. рефлексия;
- Б. приказ;
- В. упражнение;
- Г. закрепление.

1.39. Педагогическая деятельность – это:

- А. профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения;
- Б. деятельность, в ходе которой на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;
- В. деятельность специалиста по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач;
- Г. деятельность, направленная на воспитание и развитие личности.

1.40. Метод обучения – это:

- А. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;
- Б. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;
- В. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- Г. способ передачи знаний.

1.41. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:

- А. образование;
- Б. развитие;
- В. взросление
- Г. самосовершенствование.

1.42. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это:

- А. развитие;
- Б. воспитание;
- В. образование;
- Г. взросление.

1.43. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

- А. развитие;
- Б. воспитательные отношения;

- В. обучение;
- Г. взросление.

1.44. Достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса – это:

- А. принцип природосообразности;
- Б. принцип гуманизации;
- В. принцип целостности;
- Г. принцип целесообразности.

1.45. Главной целью образования является:

- А. усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- Б. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- В. активное включение ученика в образовательный процесс;
- Г. получение документа об образовании.

1.46. К дидактическим принципам не относится принцип:

- А. гуманности обучения;
- Б. наглядности;
- В. систематичности;
- Г. последовательности.

1.47. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:

- А. педагогический процесс;
- Б. педагогическая система;
- В. модель обучения;
- Г. педагогическая технология.

1.48. Педагогический эксперимент – это:

- А. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- Б. специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

В. целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях;

Г. новаторский метод.

1.49. Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

А. дидактика;

Б. гносеология;

В. психопедагогика;

Г. тифлопедагогика.

1.50. Уровень реализации технологической функции педагогики:

А. рефлексивный;

Б. рефлекторный;

В. диагностический;

Г. прогностический.

1.51. В области обучения не входит:

А. познавательная;

Б. эмоциональная;

В. психомоторная;

Г. проективная.

1.52. Эксперимент, как метод психолого-педагогического исследования относится к группе:

А. наблюдательных методов;

Б. эмпирических методов;

В. организационных методов;

Г. интерпретационных методов.

1.53. К группе организационных методов психолого-педагогического исследования Б.Г. Ананьев отнес:

А. лонгитюдный метод;

Б. психодиагностический метод;

В. структурный метод;

Г. наблюдательный метод.

1.54. Что из перечисленного соответствует понятию объекта педагогики:

- А. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, образование;
- Б. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях);
- В. сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
- Г. теория и технология организации развития, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

1.55. К категориям педагогики относится:

- А. педагогическое взаимодействие;
- Б. образовательный процесс;
- В. педагогический процесс;
- Г. самовоспитание.

1.56. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества:

- А. предмет педагогики;
- Б. объект педагогики;
- В. функция педагогики;
- Г. метод исследования педагогики.

1.57. Педагогическая категория, заключающаяся в целенаправленной деятельности, призванная сформировать систему качеств, взглядов и убеждений личности:

- А. образование;
- Б. преподавание;
- В. воспитание;
- Г. обучение

1.58. Широко распространенный в педагогической психологии эмпирический метод получения сведений (информации) об ученике в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы - это:

- А. анкетирование;
- Б. тестирование;
- В. беседа;
- Г. допрос.

1.59. К уровням теоретической функции педагогики относится все, кроме:

- А. познавательный;
- Б. объяснительный;
- В. прогностический;
- Г. диагностический

1.60. К уровням реализации технологической функции педагогики относится все, кроме:

- А. объяснительный;
- Б. проективный;
- В. преобразовательный;
- Г. рефлексивный.

1.61. Обучение происходит в всех областях, кроме:

- А. познавательная область;
- Б. эмоциональная область;
- В. психомоторная область;
- Г. воспитательная область.

1.62. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления:

- А. эксперимент;
- Б. моделирование;
- В. наблюдение;
- Г. формализация.

1.63. К методам эмпирического психолого-педагогического исследования не относят:

- А. эксперимент;
- Б. изучение литературы и других источников;
- В. метод моделирования;
- Г. наблюдение.

1.64. Целенаправленно организованное и определенным образом фиксированное восприятие исследуемого объекта – это:

- А. моделирование;
- Б. психолого-диагностический метод исследования;
- В. интерактивно-описательный метод;
- Г. наблюдение.

1.65. Метод модифицирования предполагает:

- А. наличие прототипа;
- Б. построение теории на основе аксиом;
- В. преобразование известной концепции и ее приспособление применительно к данным конкретным условиям и обстоятельствам;
- Г. организованное целенаправленное восприятие и фиксацию педагогических явлений.

1.66. Дедукция - это умозаключение:

- А. от общего к частному;
- Б. от частного к общему;
- В. от анализа к синтезу;
- Г. от синтеза к анализу.

1.67. К организационному методу психолого-педагогического исследования относится:

- А. сравнительный метод как сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т. п.;
- Б. эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.);
- В. методы математико-статистического анализа данных;
- Г. генетический (фило- и онтогенетический) метод.

**Раздел 2. Организация образовательного процесса по программам высшего и
дополнительного профессионального образования**

2.1. К аудиторным формам освоения образовательных программ по Федеральному закону «Об образовании» не относится:

- А. очная форма;
- Б. заочная;
- В. самообразование;
- Г. дистанционная.

2.2. Целями лекции являются:

- А. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста;
- Б. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности;
- В. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики);
- Г. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений;

2.3. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- А. занятия по линии факультета общественных профессий;
- Б. олимпиады;
- В. собеседования;
- Г. лекции, семинары, практические занятия, производственную практику.

2.4. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

- А. формирование и отработка умений;
- Б. формирование основ научных знаний;
- В. обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности;
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета.

2.5. Основной целью практического занятия является:

- А. дать теоретическое обоснование темы;
- Б. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях;
- В. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов;
- Г. определить логическую последовательность учебного материала по теме.

2.6. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2.7. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

А. должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Б. может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г. должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

2.8. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А. лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б. лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В. лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г. лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.9. Под инклюзивным обучением понимают:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В. обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г. обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

2.10. Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации является:

А. формирование современной системы непрерывного профессионального образования;

Б. повышение качества профессионального образования;

В. разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;

Г. процесс интеграции России в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс).

2.11. Укажите законодательный документ, определяющий государственную политику РФ в области образования и регламентирующий организацию, и функционирование системы образования:

А. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Б. Концепция модернизации образования

В. Федеральная целевая программа развития образования

Г. Конституция Российской Федерации.

2.12. Конституцией РФ гарантируется _____ образования. Заполните пробел.

- А. научность;
- Б. общедоступность;
- В. целенаправленность;
- Г. непрерывность.

2.13. Укажите основной нормативный документ, гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг:

- А. базисный учебный план;
- Б. декларация прав ребенка;
- В. концепция содержания непрерывного образования;
- Г. федеральный государственный образовательный стандарт.

2.14. Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, представляющий... Закончите предложение.

- А. совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования;
- Б. совокупность знаний, умений и навыков;
- В. совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- Г. перечень условий, необходимых для получения качественного образования.

2.15. Документ, составляющий правовую основу деятельности образовательного учреждения:

- А. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б. Гражданский кодекс РФ;
- В. Закон Московской области «Об образовании»;
- Г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

2.16. Предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- А. общественные отношения, возникающие в сфере образования
- Б. правовое положение участников отношений в сфере образования

В. основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования

Г. общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности

2.17. Федеральными государственными образовательными стандартами определяются:

А. качество образования;

Б. сроки получения общего образования и профессионального образования;

В. содержание образования;

Г. технология образования.

2.18. Предметом аккредитационной экспертизы является:

А. определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, ее деятельность, по заявленным государственной аккредитации образовательным программам, Федеральным государственным образовательным стандартам;

Б. деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам;

В. подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях;

Г. определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, ее деятельность, по заявленным государственной аккредитации образовательным программам, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2.19. По уровню образования выделяются образовательные учреждения:

А. начальные, средние, высшие;

Б. конфессиональные, светские;

В. общеобразовательные, профессиональные;

Г. гражданские, военные.

2.20. Самообразование – это:

- А. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
- Б. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- В. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;
- Г. обучение в неаккредитованным образовательным программам.

2.21. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола обучающихся, их личностных и умственных особенностей:

- А. субъектности;
- Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- В. общественной направленности;
- Г. общественной полезности.

2.22. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

- А. дидактическую систему;
- Б. педагогическую теорию;
- В. педагогическую систему;
- Г. педагогическую технологию.

2.23. Образовательное учреждение, ведущее образовательную деятельность, выдающее по окончании диплом о высшем образовании:

- А. школа;
- Б. ВУЗ;
- В. ПТУ;
- Г. колледж.

2.24. Дополнительное образование не включает в себя:

- А. дополнительное образование детей;
- Б. дополнительное образование взрослых;
- В. дополнительное профессиональное образование;
- Г. подготовку кадров высшей квалификации.

2.25. Обучение в системе образования может быть:

- А. очное дневное, очное вечернее, заочное;

- Б. государственное и дополнительное;
- В. среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное;
- Г. самообразование.

2.26. Прием, относящийся к методу прямого педагогического требования:

- А. намек;
- Б. приказ;
- В. совет;
- Г. дискуссия.

2.27. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:

- А. образовательная программа;
- Б. учебник;
- В. рабочий учебный план;
- Г. индивидуальный план.

2.28. Доведенное до автоматизма действие:

- А. знание;
- Б. навык;
- В. поведение;
- Г. умение.

2.29. Наука, занимающаяся изучением специфики воспитания и обучения взрослых:

- А. андрагогика;
- Б. возрастная педагогика;
- В. специальная педагогика;
- Г. общая педагогика.

2.30. Навык – это:

- А. готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков;
- Б. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения;

В. основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;

Г. комплекс теоретических знаний.

2.31. Педагогическим правилом является:

А. руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов;

Б. система отношений, возникающая в педагогической деятельности;

В. руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения;

Г. сложный, многоступенчатый, рефлексивный процесс по созданию динамического стереотипа.

2.32. Образование, длящееся на протяжении всей жизни:

А. непрерывное;

Б. нескончаемое;

В. безотрывное;

Г. высшее.

2.33. Закономерности развития и функционирования образовательных систем в различных странах изучает:

А. сравнительная педагогика;

В. история педагогики;

С. специальная педагогика;

Г. дидактика.

2.34. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени:

А. образовательный ценз;

Б. образовательный стандарт;

В. учебный план;

Г. индивидуальный план.

2.35. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки:

- А. учебный план;
- Б. образовательная программа;
- В. учебный предмет (дисциплина);
- Г. образовательный стандарт.

2.36. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы:

- А. колледж;
- Б. учебно-воспитательный комплекс;
- В. лицей при ВУЗе;
- Г. гимназия.

2.37. Инновации являются результатом:

- А. научного поиска;
- Б. социально-политических изменений;
- В. выполнения заказа администрации;
- Г. личной инициативы.

2.38. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении называются:

- А. прогностическими;
- Б. коммуникативными;
- В. рефлексивными;
- Г. информационными.

2.39. Аудиторные формы образовательного процесса не включают в себя:

- А. лекции;
- Б. лабораторные (практические) занятия;
- В. семинары;
- Г. самостоятельную работу.

2.40. Коллективное обсуждение студентами в составе академической группы (подгруппы) под руководством преподавателя ключевых теоретических вопросов изучаемой дисциплины – это:

- А. лабораторное занятие;
- Б. семинарское занятие;
- В. лекция;
- Г. коллоквиум.

2.41. Самостоятельная работа с точки зрения организации не может быть:

- А. фронтальной (по 3-6 чел.);
- Б. парной;
- В. индивидуальной;
- Г. межгрупповой.

2.42. Какого вида лекций нет в существующей классификации:

- А. лекция-провокация;
- Б. лекция-беседа;
- В. лекция-визуализация;
- Г. лекция-перформанс.

2.43. Семинарское занятие представляет собой:

- А. познавательную деятельность студентов под руководством преподавателя в условиях максимально приближенных к реальной практической деятельности;
- Б. систематизированное изложение лектором учебного процесса, предусмотренного программой;
- В. усвоение обучаемыми теоретических основ изучаемой дисциплины и умение самостоятельно применять их на практике;
- Г. коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя ключевых теоретических вопроса изучаемой дисциплины.

2.44. Целью какой аудиторной формы образования является контроль знаний студента:

- А. семинар;
- Б. лекция;
- В. лабораторное занятие;
- Г. конференция.

2.45. Самостоятельная работа учащегося, выполняющаяся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:

- А. аудиторная;
- Б. внеаудиторная;
- В. лабораторная;
- Г. семинарская.

2.46. Основными направлениями организации самостоятельной работы являются:

- А. активные и интерактивные формы самостоятельной работы;
- Б. пассивные и изолированные формы самостоятельной работы;
- В. неактивные и открытые формы самостоятельной работы;
- Г. удаленные и семинарские формы самостоятельной работы.

2.47. Одна зачетная единица соответствует:

- А. 36 академическим часам;
- Б. 10 академическим часам;
- В. 26 академическим часам;
- Г. 46 академическим часам.

2.48. Компетентность – это:

- А. наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области;
- Б. личные спортивные достижения;
- В. профессиональные знания;
- Г. личные качества, позволяющие решать профессиональные задачи.

2.49. К базовой внеаудиторной самостоятельной работе относится:

- А. подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе к контрольным работам, контрольным опросам, терминологическим диктантам;
- Б. подготовка к сдаче зачетов;
- В. проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- Г. все перечисленное.

2.50. Учебные занятия в форме коллективного обсуждения изученных вопросов, докладов – это:

- А. лекция-консультация;
- Б. семинар;
- В. конференция;
- Г. лекция-диалог.

Раздел 3. Коммуникативная компетентность

3.1. Взаимодействие предполагает:

- А. манипулирование;
- Б. монолог;
- В. диалог;
- Г. избегание.

3.2. Нравственное воспитание характеризуется:

- А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения людей;
- В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- Г. формированием комплекса теоретических знаний.

3.3. К характеристикам взаимодействия не относится:

- А. взаимопонимание;
- Б. взаимоотношение;
- В. взаимодействие;
- Г. взаимосвязанность.

3.4. В основе какого стиля лежит недоверие к возможностям учеников:

- А. демократический;
- Б. либеральный;
- В. авторитарный;
- Г. все неверно.

3.5. Сотрудничество, как тип взаимодействия это:

- А. договоренность взаимодействующих сторон о их роли и функциях в той или иной деятельности для достижения результата совместной деятельности;
- Б. забота одной стороны о другой;

- В. нейтральные формальные отношения;
- Г. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач.

3.6. Врачебная этика – это:

- А. этика педагогики и психологии;
- Б. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в деятельности врача, наука о разных аспектах нравственной деятельности врача;
- В. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики врачебной морали;
- Г. разработка нравственных аспектов врачебного труда как особого вида деятельности.

3.7. Что является предметом врачебной этики:

- А. мораль, нормы поведения врача;
- Б. взаимодействие врача и пациента, их поведение;
- В. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности врача;
- Г. деятельность врача.

3.8. Функции врачебной этики:

- А. эмпирико-описательная;
- Б. теоретико- философская;
- В. нормативная;
- Г. все перечисленные.

3.9. Речевой этикет это:

- А. умение вести диалог;
- Б. правильное произношение слов;
- В. порядок речевого поведения, установленный в данном обществе;
- Г. правильное произношение и логичное изложение своих мыслей.

3.10. Что не является категорией современной педагогической этики:

- А. педагогическая справедливость;
- Б. профессиональный педагогический долг;

- В. профессиональная честь и совесть;
- Г. достоинство.

3.11. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- А. национализм
- Б. патриотизм
- В. интернационализм
- Г. эгоизм.

3.12. Формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали:

- А. нравственное воспитание;
- Б. эстетическое воспитание;
- В. патриотическое воспитание;
- Г. половое воспитание.

3.13. Метод воздействия на человека посредством диалога:

- А. спор;
- Б. дискуссия;
- В. беседа;
- Г. конфликт.

3.14. К видам наказания в педагогике относятся:

- А. моральное и словесное осуждение;
- Б. штрафы и взыскания;
- В. лишение права на образование;
- Г. уголовная ответственность.

3.15. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности:

- А. воспитание;
- Б. формирование;
- В. социализация;
- Г. обучение.

3.16. Обратная связь включает:

- А. получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- Б. эгоцентрическую позицию личности;
- В. стремление к власти;
- Г. ничего из перечисленного выше.

3.17. К конфликтам во врачебной среде относятся:

- А. мотивационные конфликты;
- Б. конфликты, связанные с плохой организацией лечебного процесса;
- В. конфликты взаимодействия;
- Г. все перечисленное выше.

3.18. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми:

- А. личностное;
- Б. целевое;
- В. инструментальное;
- Г. деловое.

3.19. К какому способу относится привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса?

- А. смешанному;
- Б. невербальному;
- В. двигательно-знаковому;
- Г. вербальному.

3.20. К вербальным методам общения относят:

- А. жестику;
- Б. мимику;
- В. пантомимику;
- Г. речь.

3.21. К видам речевой деятельности не относится:

- А. слушание;
- Б. чтение;

- В. письмо;
- Г. пение.

3.22. Вербальные коммуникации – это:

- А. язык телодвижений и параметры речи;
- Б. устные и письменные;
- В. знаковые и тактильные;
- Г. нет правильного ответа.

3.23. Виды коммуникации:

- А. первичные и вторичные;
- Б. главные и второстепенные;
- В. вербальные и речевые;
- Г. вербальные и невербальные.

3.24. Невербальные средства коммуникации, воспринимаемые человеком при помощи зрения:

- А. визуальные;
- Б. акустические;
- В. тактильные;
- Г. ольфакторные.

3.25. Устная и письменная речь относятся к:

- А. невербальным средствам коммуникации;
- Б. эмоциональным средствам коммуникации;
- В. вербальным средствам коммуникации;
- Г. психологическим средствам коммуникации.

3.26. Формы вербальной коммуникации включают в себя разные типы диалогов:

- А. информационный;
- Б. дискуссионный;
- В. исповедальный;
- Г. все перечисленные.

3.27. К формам речевого общения, как вербального средства коммуникации относят:

- А. устную речь, письменную речь;
- Б. только устную речь;
- В. только диалог;
- Г. устную и письменную речь, монолог и диалог.

3.28. К экстралингвистическим компонентам невербальной коммуникации относят:

- А. громкость голоса;
- Б. темп речи;
- В. речевые паузы;
- Г. мимику.

3.29. Взаиморасположение собеседников в момент их контакта исследует:

- А. проксемика;
- Б. паралингвистика;
- В. такесика;
- Г. кинезика.

3.30. Совокупность приемов ведения беседы и линии поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора – это:

- А. манера беседы;
- Б. речевая роль;
- В. стратегия речевого общения;
- Г. тактика вербального общения.

3.31. К основным средствам невербальной коммуникации не относятся:

- А. интонация;
- Б. лексика;
- В. тембр голоса;
- Г. дикция.

3.32. К средствам невербальной коммуникации не относится:

- А. дикция;
- Б. зрительный контакт;
- В. содержание речи;
- Г. рукопожатие.

3.33. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:

- А. агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
- Б. наказание должно быть достаточно строгим;
- В. реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
- Г. применяется все перечисленное выше.

Ответы:

Раздел 1. Общепедагогические основы обучения

1.1.	А	1.2.	Г	1.3.	Б	1.4.	Г	1.5.	Б
1.6.	Г	1.7.	В	1.8.	В	1.9.	Б	1.10.	Б
1.11.	В	1.12.	Б	1.13.	Б	1.14.	Г	1.15.	В
1.16.	А	1.17.	А	1.18.	А	1.19.	Б	1.20.	А
1.21.	Г	1.22.	А	1.23.	В	1.24.	В	1.25.	В
1.26.	Б	1.27.	Б	1.28.	А	1.29.	А	1.30.	А
1.31.	А	1.32.	А	1.33.	В	1.34.	А	1.35.	В
1.36.	А	1.37.	Б	1.38.	А	1.39.	А	1.40.	А
1.41.	А	1.42.	А	1.43.	В	1.44.	В	1.45.	Б
1.46.	А	1.47.	А	1.48.	А	1.49.	А	1.50.	А
1.51.	Г	1.52.	Б	1.53.	А	1.54.	А	1.55.	А
1.56.	Б	1.57.	В	1.58.	В	1.59.	А	1.60.	А
1.61.	Г	1.62.	А	1.63.	Б	1.64.	Г	1.65.	В
1.66.	А	1.67.	А						

Раздел 2. Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования

2.1.	В	2.2.	А	2.3.	Г	2.4.	В	2.5.	Б
2.6.	Б	2.7.	В	2.8.	В	2.9.	А	2.10.	Б
2.11.	А	2.12.	Б	2.13.	Г	2.14.	В	2.15.	А
2.16.	А	2.17.	Б	2.18.	А	2.19.	А	2.20.	А
2.21.	Б	2.22.	А	2.23.	Б	2.24.	Г	2.25.	А
2.26.	Б	2.27.	А	2.28.	Б	2.29.	А	2.30.	Б
2.31.	В	2.32.	А	2.33.	А	2.34.	Б	2.35.	В
2.36.	А	2.37.	А	2.38.	А	2.39.	Г	2.40.	Б
2.41.	Г	2.42.	Г	2.43.	Г	2.44.	А	2.45.	Б

2.46.	А	2.47.	А	2.48.	А	2.49.	Г	2.50.	Б
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---

Раздел 3. Коммуникативная компетентность

3.1.	В	3.2.	А	3.3.	Г	3.4.	В	3.5.	Г
3.6.	Б	3.7.	В	3.8.	Г	3.9.	В	3.10.	Г
3.11.	Б	3.12.	А	3.13.	В	3.14.	А	3.15.	В
3.16.	Г	3.17.	Г	3.18.	А	3.19.	Г	3.20.	Г
3.21.	Г	3.22.	Б	3.23.	Г	3.24.	А	3.25.	В
3.26.	Г	3.27.	Г	3.28.	В	3.29.	А	3.30.	Г
3.31.	Б	3.32.	В	3.33.	Г				

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общепедагогические основы обучения

- 1.1. Предмет, цели и задачи педагогики.
- 1.2. Общая характеристика принципов обучения.
- 1.3. Взаимосвязь понятий «образование» и «обучение».
- 1.4. Факторы развития и формирования личности.
- 1.5. Актуальные проблемы дидактики на современном этапе.
- 1.6. Движущие силы процесса обучения.
- 1.7. Идеи гуманной педагогики в современных образовательных системах.
- 1.8. Система педагогических наук.
- 1.9. Актуальные проблемы современного медицинского послевузовского образования.
- 1.10. Принцип непрерывности образования.
- 1.11. Цели, задачи и структура современного непрерывного образования.
- 1.12. Компетентностный подход в современном медицинском образовании.
- 1.13. Дескрипторы компетентности.
- 1.14. Методы психолого-педагогического исследования.
- 1.15. Характеристика образовательных сред.
- 1.16. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
- 1.17. Методы самооценки педагогической деятельности.

Раздел 2. Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования

- 2.1. Этапы реформирования образовательной системы в Российской Федерации.

- 2.2. Значение преобразований в сфере образования для развития политических, экономических и иных институтов государства.
- 2.3. Характеристика принципов развития образовательной системы в России.
- 2.4. Важнейшие факторы, вызывающие наличие трудностей в образовательной сфере и затрудняющие процесс преобразований системы образования.
- 2.5. Общая характеристика основных этапов реализации Федеральной программы развития образования.
- 2.6. Особенности выработанного государственного образовательного стандарта.
- 2.7. Сферы полномочий различных органов управления образованием.
- 2.8. Порядок назначения и особенности функционирования экспертной комиссии государственного органа управления образованием.
- 2.9. Значение децентрализации управления системой образования.
- 2.10. Роль и значение общественных организаций для повышения эффективности управления образовательными системами в России.
- 2.11. Перспективы развития общественных организаций в управлении образованием.
- 2.12. Особенности современной системы образования.
- 2.13. Характеристика практических методов обучения.
- 2.14. Аудиторные формы организации образовательного процесса в высшей медицинской школе.
- 2.15. Лекции в высшей медицинской школе: классификация лекций, основы подготовки лекционного материала.
- 2.16. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий.
- 2.17. Формы самостоятельной работы обучающихся.
- 2.18. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся.
- 2.19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся.
- 2.20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
- 2.21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
- 2.22. Определение термина «компетенция» с позиций дифференцирующего и функционального подхода.
- 2.23. Уровни образования, согласно Болонской декларации и их характеристика.
- 2.24. Выявите принципы, лежащие в основе Болонского процесса.
- 2.25. Возможности и перспективы развития высшего медицинского образования в рамках Болонского процесса.

- 2.26. Характеристика комплексных технологий активного обучения.
- 2.27. Связи, существующие между технологиями активного обучения.

Раздел 3. Коммуникативная компетентность

- 3.1. Роль «малого разговора» в процессе установления контакта.
- 3.2. Виды активного слушания и их продуктивность.
- 3.3. Препятствия для эффективного слушания.
- 3.4. Факторы, способствующие пониманию партнера.
- 3.5. Структура партнерского общения.
- 3.6. Классификация видов вопросов.
- 3.7. Виды позиций партнеров по общению.
- 3.8. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликта.
- 3.9. Способы снижения напряжения в конфликте.
- 3.10. Стратегии конфликтного поведения.
- 3.11. Агрессия как аспект социальных отношений.
- 3.12. Принятие решений в условиях конфликта.
- 3.13. Эффективное общение в конфликте.
- 3.14. Основные модели взаимоотношения врача и пациента.
- 3.15. Влияние профессионально-этических требований на личность врача.
- 3.16. Принципы общения с пациентом.
- 3.17. Синдром эмоционального выгорания.