

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.22. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине «История и философия науки» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.22. Инфекционные болезни (группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года №951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943) и учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Таблица 1. Формируемые компетенции или их части

Код компетенции и ее содержание	В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающиеся должны:			Оценочные средства
	знать	уметь	владеть	
Универсальные компетенции				
УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- методы абстрактного мышления при установлении истины; - способы формализации цели и методы ее достижения; - методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	- самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении работы; - навыками анализа и синтеза информации; - навыками отстаивания точки зрения	Тесты, вопросы для собеседования
УК-2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	- основные методы сбора и анализа информации; - принципы проектирования комплексных научных исследований	- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	- навыками самостоятельного выбора, обоснования цели, задач, организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме	Тесты, вопросы для собеседования

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общий объем фонда оценочных средств:

- тесты – 50 ед.
- вопросы для собеседования – 61 ед.

Таблица 3. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства

№ п/п	Код компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Тестирование	Собеседование	Решение ситуационных задач
		Наименование материалов оценочных средств		
		Тесты	Вопросы для собеседования	Ситуационные задачи
		№ задания		
1. Общие проблемы философии науки				
1	УК-1	1.1.-1.5., 1.7.- 1.16, 1.18., 1.19., 1.21., 1.22., 1.25., 1.26.	1.1.-1.12., 1.17.- 1.19., 1.21.-1.24., 1.26, 1.27.	-
2	УК-2	1.6, 1.17, 1.20., 1.23., 1.24., 1.27.	1.13.-1.16.,1.20., 1.25.	-

2. Философские проблемы биологии и медицины				
3	УК-1	2.4.-2.14.	2.1., 2.2., 2.5.-2.16., 2.20-2.26.	-
4	УК-2	2.1.-2.3.	2.3., 2.4., 2.17.- 2.19.	-
3. История биологии и медицины				
5	УК-1	3.1.-3.9.	3.1.-3.8.	-

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тесты

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

- А) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
- Б) пространство и время - это формы существования материи
- В) пространство и время - это способ существования материи
- Г) пространство и время - основные категории теории познания

1.2. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- А) сциентизм
- Б) экологическое мировоззрение
- В) фатализм
- Г) оптимизм

1.3. Проблема - это:

- А) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- Б) знание о незнании
- В) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- Г) интересный вопрос

1.4. Антисциентизм - это:

- А) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- Б) борьба против суеверий
- В) вера в будущее научно-технического процесса

Г) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

1.5. «Релятивизм» в философии означает

А) различное понимание людьми единой истины

Б) постепенное приближение к истине

В) историчность истины

Г) относительность точек зрения и отсутствие единой истины

1.6. В философии не используют

А) метод

Б) эксперимент

В) теорию

Г) индукцию

1.7. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию:

А) эмпирика

Б) метафизика

В) софиста

Г) агностика

1.8. В учении о познании признает приоритетным разум:

А) сенсуализм

Б) агностицизм

В) рационализм

Г) скептицизм

1.9. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

А) научное

Б) обыденное

В) художественное

Г) философское

1.10. На какие два типа делит Декарт все существующее?

А) активное и пассивное

Б) обладающее и не обладающее тяжестью

В) мыслящее и протяженное

Г) живое и неживое

1.11. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

А) «страшусь, следовательно существую»

Б) «ощущаю, следовательно существую»

В) «мыслю, следовательно существую»

Г) «говорю, следовательно существую»

1.12. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является:

А) Р. Декарт

Б) Ф. Бэкон

В) И. Кант

Г) Б. Спиноза

1.13. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом

А) редукции

Б) абстракции

В) дедукции

Г) индукции

1.14. «Научная революция» в концепции Т. Куна это:

А) смена научных парадигм

Б) выдающееся открытие

В) внезапное ускорение развития науки

Г) смена одной научной элиты другой

1.15. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

А) индукция

Б) гипотеза

В) верификация

Г) парадигма

1.16. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

- А) постнеклассической
- Б) доклассической
- В) неклассической
- Г) неклассической

1.17. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- А) аналогии
- Б) синтеза
- В) анализа
- Г) системно-структурном

1.18. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они

- А) существуют независимо от сознания человека
- Б) существуют как свойство субстанции
- В) существуют в человеческом воображении
- Г) воспринимаются человеческими ощущениями

1.19. Теория, рассматривающая науку как противоречивую и разрушительную силу – это:

- А) прагматизм
- Б) марксизм
- В) позитивизм
- Г) экзистенциализм

1.20. Сфера деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности - это

- А) политика
- Б) экономика
- В) наука
- Г) искусство

1.21. Согласно Канту, «вещь в себе» это:

- А) замкнутый человек
- Б) вещь, данная нам на опыте
- В) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- Г) математическая конструкция

1.22. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:

- А) анализу структур сознания
- Б) критике доктрины католической церкви
- В) критика системы мира Декарта-Ньютона
- Г) анализу этических систем прошлого

1.23. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

- А) пространство и время
- Б) ощущение и представление
- В) бытие и сознание
- Г) восприятие и представление

1.24. И. Кант считал категорический императив принципом:

- А) развития
- Б) движения
- В) морали
- Г) гносеологии

1.25. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- А) в синтезе восточной и западной церквей
- Б) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- В) в синтезе религиозных конфессий
- Г) в соединении Бога и человека

1.26. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- А) существование человека
- Б) сущность вещей
- В) метод познания истины
- Г) общественный институт

1.27. Преувеличение относительности знания называется:

- А) эмпиризмом
- Б) формализмом
- В) релятивизмом
- Г) догматизмом

Раздел 2. Философские проблемы биологии и медицины

2.1. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление
- Г) умозаключение

2.2. Основной формой рационального познания является:

- А) индукция
- Б) понятие
- В) представление
- Г) гипотеза

2.3. Свойствами сознания не являются:

- А) активность
- Б) интенциональность
- В) материальность
- Г) рефлексивность

2.4. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует:

- А) классический тип науки
- Б) неклассический тип науки
- В) постнеклассический
- Г) академический

2.5. Термин «биоэтика» ввел в научный и медицинский оборот:

- А) Н.Н.Петров, отечественный основоположник онкологии, автор книги "Вопросы хирургической деонтологии"
- Б) В.В.Вересаев, российский писатель, врач
- В) К.Бернард, южноафриканский хирург
- Г) Ван Р.Поттер, американский биохимик, онколог

2.6. В гиппократовской морали основным принципом является:

- А) приоритет интересов врача перед пациентом
- Б) не убий

- В) не навреди
- Г) делай благо

2.7. Биомедицинская этика - это понятие:

- А) часть биоэтики
- Б) более широкое, чем биоэтика
- В) равноценное понятию биоэтика
- Г) тождественное понятию мораль

2.8. Биоэтику как науку можно определить как:

- А) практическая философия, наука о морали
- Б) учение о человеке, мире и их взаимоотношениях
- В) область междисциплинарных исследований, направленных на разрешение моральных проблем, порожденных достижениями современной науки и практике здравоохранения
- Г) этику современной биологии

2.9. Главной целью профессиональной деятельности врача является

- А) материальная выгода
- Б) социальный статус
- В) спасение и сохранение жизни человека
- Г) уважение коллег

2.10. Ценность жизни людей в биомедицинской этике определяется:

- А) психической и физической полноценностью
- Б) возрастом (количеством прожитых лет)
- В) социальным статусом
- Г) уникальностью и неповторимостью человеческой личности

2.11. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека была принята в 2005 г.:

- А) Парламентской ассамблеей Совета Европы
- Б) ЮНЕСКО
- В) Всемирной организации здравоохранения
- Г) Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА)

2.12. Правило информированного добровольного согласия нацеливает на:

- А) обеспечение защищенности медицинского персонала;
- Б) уважительное отношение к пациенту
- В) минимизирование морального и материального ущерба пациенту
- Г) обеспечение юридических прав пациента

2.13. Медицинское вмешательство осуществляется на основе:

- А) информированного добровольного согласия гражданина или его представителя
- Б) по требованию родственников
- В) представление гражданином полиса медицинского страхования
- Г) распоряжения вышестоящего начальства

2.14. Ятрогения — это:

- А) полноценное врачевание
- Б) неполноценное врачевание
- В) заболевание, связанное с дефектами врачевания, врачебная ошибка
- Г) заболевание, связанное с употреблением генномодифицированных продуктов питания

Раздел 3. История биологии и медицины

3.1. Развитие медицины связано с:

- А) экономическими потребностями общества, развитием смежных наук, произведениями литературы и искусства
- Б) произведениями литературы и искусства, развитием смежных наук, философией
- В) философией, развитием смежных наук, экономическими потребностями обществ

3.2. Источники изучения медицины:

- А) археологические данные
- Б) данные палеопатологии
- В) письменные источники
- Г) все перечисленное верно

3.3. Возникновение медицины связано:

- А) с появлением первого человека
- Б) с возникновением болезней
- В) с оказанием взаимопомощи
- Г) с повышенным травматизмом

3.4. В основу периодизации истории медицины положены:

- А) достижения в области естествознания
- Б) открытия в области медицины
- В) знаменательные исторические даты
- Г) социально-экономические формации

3.5. Определение, относящееся к медицине:

- А) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней
- Б) Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг
- В) Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения
- Г) Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

3.6. Три великими открытиями XIX века, которые оказали влияние и на развитие медицины, являются:

- А) Открытие Рентгеном X-лучей
- Б) Открытие естественной радиоактивности
- В) Клеточное строение растительных и животных организмов
- Г) Открытие закона сохранения и превращения энергии

3.7. Кем впервые введен острый эксперимент в физиологии, и начато изучение физиологии различных систем организма:

- А) В. Гарвей
- Б) Д. Самойлович
- В) Гален
- Г) В. Рентген

3.8. Основные положения теории клеточной патологии:

- А) Нарушение состава жидкостей организма
- Б) Жизнь организма есть сумма жизней отдельных клеток, которые соединены в нем
- В) Нарушение нервной регуляции функций организма является причиной болезни
- Г) Все ответы верны

3.9. Выдающийся физиолог I половины XIX века:

- А) Ф. Мажанди
 Б) Т. Шванн
 В) Р. Вирхов
 Г) Л. Пастер

Ответы:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1.1.	В	1.2.	А	1.3.	В	1.4.	Г	1.5.	Г
1.6.	Б	1.7.	В	1.8.	А	1.9.	В	1.10.	Б
1.11.	В	1.12.	В	1.13.	Б	1.14.	Г	1.15.	А
1.16.	Г	1.17.	А	1.18.	Г	1.19.	Г	1.20.	Г
1.21.	В	1.22.	В	1.23.	А	1.24.	А	1.25.	В
1.26.	Б	1.27.	А	1.28.	В				

Раздел 2. Философские проблемы биологии и медицины

2.1.	Г	2.2.	Б	2.3.	А	2.4.	Г	2.5.	В
2.6.	А	2.7.	В	2.8.	Г	2.9.	Б	2.10.	Б
2.11.	В								

Раздел 3. История биологии и медицины

3.1.	В	3.2.	Г	3.3.	В	3.4.	В	3.5.	А
3.6.	А, В, Г	3.7.	В	3.8.	Б	3.9.	А		

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

- 1.1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
- 1.2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
- 1.3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
- 1.4. Проблема возникновения науки и периодизация ее истории. Преднаука и наука.
- 1.5. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
- 1.6. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
- 1.7. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.

- 1.8. Научная революция 16-17 вв.: формирование основ математического естествознания.
- 1.9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
- 1.10. Классическая наука 18-19 вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
- 1.11. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
- 1.12. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
- 1.13. Эмпирический уровень научного исследования. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
- 1.14. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
- 1.15. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
- 1.16. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
- 1.17. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
- 1.18. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
- 1.19. Главные характеристики современного этапа развития науки.
- 1.20. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
- 1.21. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
- 1.22. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
- 1.23. Роль естествознания в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
- 1.24. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы.
- 1.25. Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность.
- 1.26. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- 1.27. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Раздел 2. Философские проблемы биологии и медицины

- 2.1. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания.
- 2.2. Структура биологического знания. Классификация биологических наук.

- 2.3. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук.
- 2.4. Взаимодействие медицины и естествознания. Общественные науки и современное биологическое знание.
- 2.5. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания.
- 2.6. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.
- 2.7. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
- 2.8. Биоэтика как наука о самоценности жизни, ее роль для разработки новой морально-этической системы.
- 2.9. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе.
- 2.10. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный.
- 2.11. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.
- 2.12. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
- 2.13. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии.
- 2.14. Философия русского космизма, ее основные идеи и представители.
- 2.15. Диалектика социального и биологического в природе человека.
- 2.16. Основные проблемы биоэтики.
- 2.17. Эмпирический и теоретический уровни в биологическом и медицинском исследовании.
- 2.18. Философский анализ моделирования в медицине.
- 2.19. Специфика экспериментального подхода в медицине.
- 2.20. Корпоративные кодексы в медицине: история и современность.
- 2.21. Вненаучное знание и его значение для медицины.
- 2.22. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания. Понятие общественного здоровья.
- 2.23. Исторические методы взаимоотношений врача и пациента. Роль информированного согласия в современной медицине.
- 2.24. Специфика этических регуляций в медицине.
- 2.25. Роль науки в общем и биологических наук в частности в преодолении современных глобальных кризисов.
- 2.26. Научные школы. Научные школы в биологии.

Раздел 3. История биологии и медицины

- 3.1. Биологические науки: теория и практика.
- 3.2. Истоки научного естествознания
- 3.3. История развития науки от античности до настоящего времени.
- 3.4. Развитие врачевания в странах древнего мира.
- 3.5. Медицина цивилизаций античного средиземноморья.
- 3.6. Становление христианства и его влияние на биологию и медицину.
- 3.7. Медико-биологическое направление Нового времени.
- 3.8. Медицина и биология в современном мире.