

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»  
(ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России)**

УТВЕРЖДЕНО

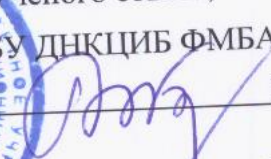
на заседании Ученого совета

ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России

Протокол № 8 от «23» июня 2022 г.

Председатель Ученого совета,

президент ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России


  
Ю.В. Лобзин

Введено в действие приказом

ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России

от «31» августа 2022 г. № 249

директор ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России

  
А.Н. Усков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1.5.11. МИКРОБИОЛОГИЯ**

**ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 1.5. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.11. Микробиология (группа научных специальностей 1.5. Биологические науки) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года №951 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 ноября 2021 года, регистрационный №65943) и учебного плана ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России.

Разработчики программы:

Доцент учебно-методического  
отдела, к.м.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Сухорук

(расшифровка)

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического отдела*

«            »

20\_\_ г.,    протокол заседания №

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика»	4
2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.11. Микробиология (группа научных специальностей 1.5. Биологические науки)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.11. Микробиология (группа научных специальностей 1.5. Биологические науки)	5
4. Объем дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины «Педагогика»	8
6. Формы контроля освоения дисциплины «Педагогика»	17
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика»	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Материально-техническая база для освоения дисциплины «Педагогика»	22
10. Методические указания преподавателям для различных форм учебных занятий по дисциплине «Педагогика»	22
11. Методические указания аспирантам для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»	38
Лист дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины «Педагогика»	
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине «Педагогика»	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»	

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Цель – приобретение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области педагогики высшего и дополнительного профессионального образования, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение основных понятий и категорий педагогики высшей школы;
- изучение дидактики высшей школы;
- формирование компетенций обучающихся в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, дополнительным профессиональным программам;
- освоение социально-психологических концепций делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности;
- знакомство с психологией педагогического общения и разрешением конфликтов в образовании;
- обучение проектированию и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1.5.11. МИКРОБИОЛОГИЯ (ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 1.5. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Дисциплина «Педагогика» относится разделу «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» образовательного компонента образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.11. Микробиология (группа научных специальностей 1.5. Биологические науки).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1.5.11. МИКРОБИОЛОГИЯ (ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 1.5. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Коммуникация	УК-3. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Общепрофессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Педагогическая деятельность	ОПК-2. Способен участвовать в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Таблица 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения

Индекс компетенции и ее содержание	В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся должны:			Оценочные средства
	знать	уметь	владеть	
<b>Универсальные компетенции</b>				
<b>УК-1.</b> Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	- методы абстрактного мышления при установлении истины; - способы формализации цели и методы ее достижения; - методы научного исследования путём	- самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать	- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении работы;	Тесты, вопросы для собеседования

идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности; - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	- навыками анализа и синтеза информации; - навыками отстаивания точки зрения	
<b>УК-3.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет на иностранном языке для профессиональной деятельности; - применять стандарты образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в практической деятельности, уметь их развивать и совершенствовать -использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований	- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах требований, обозначенных целями обучения; - навыками использования стандартов образовательных программ высшего образования, принятых в РФ, в индивидуальном образовательном процессе - навыками самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности	Тесты, вопросы для собеседования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- содержание нормативных документов, определяющих задачи высшего образования в мировой и российской образовательной практике; - принципы реформирования российской образовательной системы; - содержание структурных компонентов системы высшего образования; - характеристики системы непрерывного профессионального образования; - понятия объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки; - методологические основы современного профессионального образования;	- дифференцировать факторы, определяющие выбор методов обучения; - разрабатывать тестовые задания; - дифференцировать различные образовательные среды в профессиональном образовании; - проектировать профессиональную образовательную среду адекватно целям, задачам и содержанию обучения; - проводить занятия различных типов по программам высшего и дополнительного профессионального образования; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и	- понятийным аппаратом педагогики, в том числе педагогики высшей школы; - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или дополнительного	Тесты, вопросы для собеседования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание различных подходов и особенности их практической реализации в профессиональной подготовке специалистов;</li> <li>- структуру педагогического процесса;</li> <li>- законы и закономерности обучения;</li> <li>- классификацию методов и средств обучения;</li> <li>- виды активных и интерактивных методов обучения;</li> <li>- основные формы обучения в системе образования;</li> <li>- характеристики основных организационных форм обучения;</li> <li>- основные функции, виды, формы контроля, критерии оценки знаний обучающихся;</li> <li>- функции средств обучения;</li> <li>- цели высшего медицинского образования;</li> <li>- понятия образовательная среда и средоориентированный подход в педагогике;</li> <li>- структуру психолого-педагогической деятельности</li> </ul>	психофизических возможностей личности	профессионального образования; - навыками проектирования и реализации учебных программ для повышения квалификации медицинского персонала	
--	--	---------------------------------------	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы (з.е.):**

- контактная (аудиторная) работа – 1 з.е.,
- самостоятельная работа – 3 з.е.

Одна з.е. эквивалентна 36 академическим часам (акад. ч.), продолжительность академического часа – 45 минут.

Таблица 2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы и годам обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. ч.				Всего, акад. ч.
	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения	
<b>Контактная (аудиторная) работа:</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
- лекции (Л)	0	2	0	0	2
- семинары (С)	0	20	0	0	20
- практические занятия (ПЗ)	0	14	0	0	14
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

<i>Всего, акад. ч.</i>	<i>0</i>	<i>144</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>144</i>
------------------------	----------	------------	----------	----------	------------

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования и др.) и дистанционные образовательные технологии.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Таблица 3. Содержание разделов дисциплины и формируемые компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	Общепедагогические основы обучения	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования. Основные педагогические термины и категории. Классификация и характеристика основных методов обучения. Специфика медицинского образования. Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии. Современная концепция непрерывного образования. Предмет дидактики. Дидактический подход. Дидактические системы. Технологии организации процесса обучения в высшей школе.	УК-1, УК-3, ОПК-2
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Педагогическое проектирование. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская деятельность	УК-1, УК-3, ОПК-2

		<p>обучающихся. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Общие принципы проектирования и реализации ООП. Квалификационные характеристики специалиста. Структурная основа компетенций в рамках вузовской ООП. Конечные результаты обучения по дисциплинам и компетенции. Экспертиза качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ в высшем образовании. Анализ существующих проблем в сфере современного вузовского дистанционного образования и определение перспектив развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях с учетом опыта применения соответствующих методик в период пандемии коронавируса в 2020 г. в России, их достоинств и недостатков, выделяемых на основе изучения отношения к ним со стороны профессорско-преподавательского состава и обучающихся.</p>	
3	Коммуникативная компетентность	<p>Общее представление о процессе общения, его участниках. Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности. «Я-концепция» личности. Позиции в общении. Коммуникативные роли. Коммуникативные мотивы. Коммуникативные формы. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Эффективное общение: условие и барьеры. Ситуации педагогического общения в работе врача. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Конфликты в образовательной среде, их содержание. Конфликтные ситуации в учебном процессе. Управление конфликтными ситуациями. Способы предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Конфликты в медицине. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Карта коррупционных рисков. Типовые ситуации, характеризующие выгоды или преимущества, которые могут быть получены работниками вуза при совершении коррупционных правонарушений.</p>	УК-1, УК-3

Таблица 4. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость, акад. ч.				
		Контактная работа			СР	Всего
		Л	С	ПЗ		
1	Общепедагогические основы обучения	2	4	4	36	<b>46</b>
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	-	8	6	36	<b>50</b>
3	Коммуникативная компетентность	-	8	4	36	<b>48</b>
<b>Всего, акад. ч.</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

Таблица 5. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. ч.
1	Общепедагогические основы обучения	<i>Лекция №1.</i> Педагогика как область научного знания	2
<b>Всего, акад. ч.</b>			<b>2</b>

Таблица 6. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела	Тема лабораторного занятия	Трудоемкость, акад. ч.
1	Общепедагогические основы обучения	<i>Семинар №1.</i> Дидактика высшей школы	4
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	<i>Семинар №2.</i> Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования	4
		<i>Семинар №3.</i> Аудиторные формы организации образовательного процесса	4
3	Коммуникативная компетентность	<i>Семинар №4.</i> Общее представление о процессе общения	4

		<i>Семинар №5.</i> Основы конфликтологии	4
<b><i>Всего, акад. ч.</i></b>			<b><i>20</i></b>

Таблица 7. Тематический план практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Трудоемкость, акад. ч.</b>
1	Общепедагогические основы обучения	<b><i>Практическое занятие №1.</i></b> Основные методы психолого- педагогического исследования	2
		<b><i>Практическое занятие №2.</i></b> Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	2
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	<b><i>Практическое занятие №3.</i></b> Непрерывное медицинское образование	2
		<b><i>Практическое занятие №4.</i></b> Подготовка и проведение занятий аудиторного типа	2
		<b><i>Практическое занятие №5.</i></b> Организация самостоятельной работы обучающихся	2
3	Коммуникативная компетентность	<b><i>Практическое занятие №6.</i></b> Профессиональное общение	2
		<b><i>Практическое занятие №7.</i></b> Управление конфликтными ситуациями	2
<b><i>Всего, акад. ч.</i></b>			<b><i>14</i></b>

Таблица 8. Задания для самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Задание для самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, акад. ч.</b>
1	Общепедагогические основы обучения	Дидактика высшей школы <i>(подготовка к семинару)</i>	2

	Основные методы психолого-педагогического исследования <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
	Классификация и характеристика основных методов обучения <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Специфика медицинского образования <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Современная концепция непрерывного образования <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Сущность и факторы успеха педагогического процесса <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Интернационализация высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Модульно-кредитная система	3

		<i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	
		Развитие межвузовской кооперации, академической мобильности студентов и преподавателей в международном масштабе <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Роль педагогики в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Стандарты деятельности преподавателя <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Принципы андрагогики <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Функции педагогической науки <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	2
2	Организация образовательного процесса по программам высшего и дополнительного профессионального образования	Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования <i>(подготовка к семинару)</i>	2
		Аудиторные формы организации образовательного процесса	2

	<i>(подготовка к семинару)</i>	
	Непрерывное медицинское образование <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
	Подготовка и проведение занятий аудиторного типа <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
	Организация самостоятельной работы обучающихся <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
	Понятия и основные разновидности коррупционных рисков в научной и образовательной деятельности. <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Развитие внутривузовских систем контроля качества образования <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Принципы разработки программ для лиц с ОВЗ <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
	Общие принципы проектирования и реализации ООП <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	6
	Экспертиза качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ в высшем образовании	3

		<i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	
		Структурная основа компетенций в рамках вузовской ООП <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	6
		Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности <i>(подготовка презентации)</i>	2
3	Коммуникативная компетентность	Общее представление о процессе общения <i>(подготовка к семинару)</i>	2
		Основы конфликтологии <i>(подготовка к семинару)</i>	2
		Профессиональное общение <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
		Управление конфликтными ситуациями <i>(подготовка к практическому занятию)</i>	1
		Общение как коммуникативная деятельность <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Принципы делового общения педагогического коллектива	3

		<i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	
		Функции, виды и формы педагогического общения <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Теоретические аспекты конфликтов в образовательной организации <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Сущность управления конфликтами <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Методы разрешения конфликтов <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Организация педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей личности <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		«Я-концепция» личности <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
		Позиции в общении и коммуникативные роли	3

		<i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	
		Коммуникативные мотивы и формы <i>(изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение)</i>	3
<b>Всего, акад. ч.</b>			<b>108</b>

## **6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Формы текущего контроля знаний – тестирование, собеседование и (или) письменный опрос, решение ситуационных задач.

Контроль и коррекция усвоения материала дисциплины проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает три части.

Первая часть зачета – тестирование (проводится письменно или с использованием компьютерной программы).

Вторая часть зачета – собеседование по вопросам (проводится устно).

Третья часть зачета – выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач; проводится устно).

Итоговый результат формируется преподавателем на основе оценивания результатов тестирования обучающихся, собеседования и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся представлен в приложении 1.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся представлен в приложении 2.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **а) основная литература:**

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Абакумов М.М., Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3963-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>  
Открытый доступ.
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>  
Открытый доступ.
3. Официальный сайт Отраслевого центра компетенций и организации подготовки квалифицированных кадров для системы здравоохранения  
Режим доступа: <https://oskk.ru>  
Открытый доступ.
4. Официальный сайт Центра развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования  
Режим доступа: <http://centrnmo.ru>  
Открытый доступ.
5. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

Режим доступа: <https://www.who.int/ru>

Открытый доступ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **а) среда электронного обучения 3KL® Русский Moodle:**

Среда электронного обучения 3KL® Русский Moodle – это система, предназначенная для создания учебных курсов, организации учебного процесса и контроля знаний.

Система полностью адаптирована под особенности российского образования и подходит как для учебных заведений (ВУЗы, колледжи, техникумы, школы, ДПО и т. д.), так и для организаций из корпоративного сектора.

Программное обеспечение (ПО) является веб-приложением, устанавливаемым на веб-сервер. Пользователи взаимодействуют с ПО посредством веб-браузера.

ПО позволяет организовать следующие виды учебной активности:

- ознакомление с текстовыми, графическими, аудио, видео, а также смешанными материалами;
- тестирование;
- сбор письменных работ и других файлов для проверки преподавателем;
- организацию перекрестной проверки и оценивания работ;
- работу с глоссарием, включая автоматическую подсветку вхождений терминов в других материалах;
- коммуникацию между обучающимися и преподавателем в форумах, чатах и персональных сообщениях;
- и другие виды активности, описанные далее.

ПО обеспечивает поддержку требований ФГОС к электронной информационно-образовательной среде в части:

- возможность загружать и предоставлять слушателям доступ к файлам учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы,

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения;
- проведение учебных заданий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Модуль «Электронный деканат» – управляющая надстройка системы для управления учебными процессами на основе учебных планов, параллелей и академических групп. Позволяет распределить объекты учебного процесса по иерархической структуре подразделений с разграничением прав доступа. Включает необходимую электронную документацию и отчетность, автоматизацию взаимодействия участников и индивидуальные траектории, значительно экономит время регламентных процедур, сохраняет историю всех процессов и событий.

Система учета достижений и целей «Портфолио» позволяет организовать индивидуальный план развития обучающихся, формировать личные списки достижений пользователя, осуществлять целевое планирование в обучении.

Учет достижений включает подсистемы расчета рейтинга, модерации и фильтрации.

Модуль «История обучения» отслеживает фактическое время, затраченное пользователем на изучение курса и его отдельных элементов. Содержит подробный отчет о прохождении курса с возможностью фильтрации. Данные модуля могут использоваться при ограничении доступности.

Поддержка интеграции с сервисом Антиплагиат: при подключении к системе сервиса сданные через среду электронного обучения тексты обучающихся автоматически проверяются на % заимствований. Указанные преподавателем работы, а также статьи, хранящиеся в «Портфолио», автоматически добавляются в индекс и используются при поиске заимствований.

Поддержка интеграции с сервисами вебинаров Webinar.ru, OpenMeetings, BigBlueButton.

Функция off-line тестирования дает возможность распечатать тест из среды электронного обучения в виде бланка, а затем загрузить отсканированный бланк для распознавания и оценки ответов.

***б) перечень программного обеспечения:***

1. Microsoft Windows 7 Professional RU x32/x64 (Полная версия),
2. Microsoft Office 2016 Home and Business RU x32/x64 (Полная версия),
3. Eset NOD32 Antivirus Business Edition,
4. ABBY Fine Reader 14 Standart,

5. ABBY Fine Reader 15 Business new.

**в) информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU

Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Лицензионное соглашение №7050 от 01.08.2014г. (срок действия: бессрочно).

2. ЭБС Консультант врача

Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

Государственный контракт №738КВ/09-2022 от 24.10.2022г. (срок действия: до 29.10.2023г.).

3. Федеральная электронная медицинская библиотека

Режим доступа: <http://www.femb.ru>

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов, научных и методических изданий и др.

4. Национальная электронная библиотека

Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов, научных и методических изданий и др.

5. Российская платформа архивов научных журналов НЭИКОН

Режим доступа: <https://arch.neicon.ru>

Открытый доступ к полнотекстовым версиям журналов

6. База данных PubMed

Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

7. Издательство Оксфордского университета

Режим доступа: <https://academic.oup.com/journals>

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

8. Издательство Springer, платформа Springerlink

Режим доступа: <https://link.springer.com>

Доступ на условиях национальной подписки (письмо РФФИ от 24.05.2018г. №628/1; письмо ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России от 12.09.2018г. №01-21/1731; срок действия: бессрочно).

9. Издательство «Taylor & Francis»

Режим доступа: <https://www.tandfonline.com>

Открытый доступ к абстрактам научных статей, частично открытый доступ к полнотекстовым версиям научных статей.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Центр имеет учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

В случае применения электронного оборудования, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

В начале изучения дисциплины определяется цель, которая должна быть достигнута в результате ее освоения. Ключевым положением конечной цели изучения дисциплины

является формирование компетенций, позволяющих решать профессиональные врачебные задачи.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся с использованием собеседования и (или) тематических тестов. При необходимости проводится коррекция знаний и дополнение информации.

Каждый раздел дисциплины включает практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора. На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, дискуссии, в решение ситуационных задач. Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия обучающимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по дисциплине, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени изучения дисциплины.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о профессиональной ситуации ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2 – 3 человека) под контролем преподавателя решают ситуационные задачи. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

## 10.1. Методики проведения отдельных форм занятий.

### ***10.1.1. Методика проведения лекции-беседы.***

*Цель:* путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

*Задачи:*

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

*Методика проведения:*

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

### ***10.1.2. Методика проведения лекции-дискуссии.***

*Цель:* выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

*Задачи:*

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

*Методика проведения:*

#### Первый этап «Введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний;
- столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «Обсуждение проблемы»:

- обмен участниками мнениями по каждому вопросу.
- цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап «Подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

***10.1.3. Методика проведения компьютерных симуляций.***

*Цель:* проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков выполнения профессиональных функций на компьютере.

*Задачи:*

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков выполнения профессиональных функций на компьютере;

*Методика проведения:*

Первый этап занятия – инструктаж по применению программных продуктов, определяются объект и цель.

Второй этап занятия - процесс симуляционного обучения, когда обучающиеся непосредственно выполняют профессиональные функции на компьютере. Важное условие: все обучающиеся должны максимально приближены к реальности ситуации.

Третий этап занятия - подведение итогов, анализ результатов.

В конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты выполнения профессиональных функций, оценивается уровень знаний и навыков студента.

#### ***10.1.4. Методика проведения интерактивного решения задач.***

*Цель:* проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

*Задачи:*

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

*Методика проведения интерактивного решения задач:*

Первый этап «Подготовка проекта решения задач».

Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «Организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «Интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;

- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения.

Четвертый этап «Подведение итогов решения задачи»:

формулирование вывода решения задачи обучающимися;

подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;

оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Задачи для обсуждения выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

***10.1.5. Методика организации работы в малых группах.***

*Цель:* проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

*Задачи:*

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

*Методика проведения:*

Первый этап «Подготовка задания для работы в малых группах».

Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «Организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «Выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «Подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из Фонда оценочных средств для текущего контроля знаний.

10.2. Методические разработки лекций.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема лекции:	<b>Педагогика как область научного знания</b>
2. Продолжительность лекции:	2 акад. ч.
3. Учебная цель:	сформировать представление о педагогике как области научного знания
4. Формируемые компетенции:	УК-1, УК-3, ОПК-2
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, задачи педагогики,</li> <li>- педагогика в системе научного знания,</li> <li>- функции педагогической науки,</li> <li>- основные педагогические термины и категории,</li> <li>- педагогический процесс и его функции,</li> <li>- процесс обучения,</li> <li>- андрагогика.</li> </ul>
8. Иллюстрационные материалы:	см. компьютерную презентацию
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

10.3. Методические разработки семинаров.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №1

1. Тема:	<i>Дидактика высшей школы</i>	
2. Продолжительность занятия:	4 академ. ч.	
3. Учебная цель:	ознакомление с основами дидактики высшей школы	
4. Формируемые компетенции:	УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	40 минут	
6. Объем новой информации:	140 минут	
7. Содержание лабораторного занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет дидактики,</li> <li>- дидактический подход,</li> <li>- дидактические системы,</li> <li>- технологии организации процесса обучения в высшей школе,</li> <li>- основы тестологии.</li> </ul>	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:	устный и (или) письменный опрос	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №2

1. Тема:	<i>Нормативно-правовое регулирование в системе высшего и дополнительного профессионального образования</i>	
2. Продолжительность занятия:	4 академ. ч.	
3. Учебная цель:	ознакомление с основными нормативно-правовыми актами в системе высшего и дополнительного профессионального образования	
4. Формируемые компетенции:	УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	40 минут	
6. Объем новой информации:	140 минут	
7. Содержание семинара:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статьи Конституции Российской Федерации, касающиеся образования,</li> </ul>	

- статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся высшего и дополнительного образования,
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1072 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30 Микробиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34490),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1258 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014г., регистрационный № 31136),
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 (ред. от 07.02.2023) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943),
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1383 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015г., регистрационный № 40168),
- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013г. № 620н,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. N 499,
- Приказ Минтруда России от 11.03.2019 N 142н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-генетик" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.04.2019 N 54301)

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка презентации
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №3

1. <i>Тема:</i>	<i>Аудиторные формы организации образовательного процесса</i>
2. <i>Продолжительность занятия:</i>	4 акад. ч.
3. <i>Учебная цель:</i> ознакомление с принципами организации и проведения занятий аудиторного типа	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	40 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	140 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> - понятие «учебное занятие», - педагогические составляющие учебной деятельности, - виды аудиторных занятий, - классификация лекций, - семинарские занятия, их цели и задачи, - практические занятия, их цели и задачи, - лабораторные занятия, их цели и задачи - методологические основы теоретической части занятия, - методические аспекты презентации учебного материала, - особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом и пациентами	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №4**

<i>1. Тема:</i>	<b><i>Общее представление о процессе общения</i></b>
<i>2. Продолжительность занятия:</i>	4 акад. ч.
<i>3. Учебная цель:</i>	получить общее представление о процессе общения
<i>4. Формируемые компетенции:</i>	УК-1, УК-3, ОПК-2
<i>5. Объем повторной информации:</i>	40 минут
<i>6. Объем новой информации:</i>	140 минут
<i>7. Содержание занятия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика профессионального общения,</li> <li>- стиль педагогического общения,</li> <li>- проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация,</li> <li>- аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения.</li> </ul>
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки
<i>9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и (или) письменный опрос, тестирование
<i>10. Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №5**

<i>1. Тема:</i>	<b><i>Основы конфликтологии</i></b>
<i>2. Продолжительность занятия:</i>	4 акад. ч.
<i>3. Учебная цель:</i>	ознакомление с основами конфликтологии
<i>4. Формируемые компетенции:</i>	УК-1, УК-3
<i>5. Объем повторной информации:</i>	40 минут
<i>6. Объем новой информации:</i>	140 минут
<i>7. Содержание лабораторного занятия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликты в образовательной среде, их содержание,</li> <li>- конфликтные ситуации в учебном процессе,</li> <li>- способы предупреждения конфликтов,</li> <li>- разрешение конфликта.</li> </ul>
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки

9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и (или) письменный опрос
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

10.4. Методические разработки практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	<b>Основные методы психолого-педагогического исследования</b>	
2. Продолжительность занятия:	2 академ. ч.	
3. Учебная цель:	изучить основные методы психолого-педагогического исследования	
4. Формируемые компетенции:	УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. Объем повторной информации:	20 минут	
6. Объем новой информации:	70 минут	
7. Содержание занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация методов психолого-педагогического исследования,</li> <li>- синтез,</li> <li>- абстрагирование и конкретизация,</li> <li>- индукция,</li> <li>- дедукция,</li> <li>- метод моделирования,</li> <li>- педагогический эксперимент,</li> <li>- сравнительно-исторические методы,</li> <li>- эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul>	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:	устный и (или) письменный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	<b>Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>	
2. Продолжительность занятия:	2 академ. ч.	

3. <i>Учебная цель:</i> формирование представлений у обучающихся о сущности компетентностного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	20 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	70 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы обучения,</li> <li>- характеристики процесса обучения,</li> <li>- гуманистический подход к организации педагогического процесса,</li> <li>- основные дидактические концепции,</li> <li>- методы, средства и технологии обучения в высшей школе,</li> <li>- компетентностный подход,</li> <li>- теория педагогических технологий: методологический аспект,</li> <li>- технологический подход и специфика его реализации в сфере образования,</li> <li>- отличительные признаки образовательных технологий,</li> <li>- качественное своеобразие образовательных технологий,</li> <li>- педагогическая деятельность в системе компетентностного образования.</li> </ul>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	<b><i>Непрерывное медицинское образование</i></b>
2. <i>Продолжительность занятия:</i>	2 акад. ч.
3. <i>Учебная цель:</i> формирование готовности к непрерывному профессиональному развитию	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	20 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	70 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная концепция непрерывного образования,</li> <li>- развитие неформального образования взрослых,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- андрагогика как наука и практика,</li> <li>- андрагогическая и педагогическая модели обучения,</li> <li>- медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача,</li> <li>- объекты и субъекты медицинской педагогики,</li> <li>- цели и задачи непрерывного медицинского образования,</li> <li>- содержание, технологии непрерывного образования, формы обучения</li> </ul>
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. <i>Тема:</i>	<b><i>Подготовка и проведение занятий аудиторного типа</i></b>
2. <i>Продолжительность занятия:</i>	2 акад. ч.
3. <i>Учебная цель:</i> ознакомление с принципами и правилами подготовки и проведения занятий аудиторного типа	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	20 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	70 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические модели разработки лекции, семинара, практического занятия,</li> <li>- основы подготовки лекционного материала,</li> <li>- методические рекомендации по подготовке плана проекта учебного занятия.</li> </ul>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. <i>Тема:</i>	<b><i>Организация самостоятельной работы обучающихся</i></b>
-----------------	--

2. <i>Продолжительность занятия:</i>	2 академ. ч.
3. <i>Учебная цель:</i> ознакомление с правилами и принципами организации самостоятельной работы обучающихся	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3, ОПК-2	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	20 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	70 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить роль и место самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе,</li> <li>- уровни, формы и виды самостоятельной работы,</li> <li>- методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий,</li> <li>- принципы и критерии оценивания выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. <i>Тема:</i>	<b><i>Профессиональное общение</i></b>
2. <i>Продолжительность занятия:</i>	2 академ. ч.
3. <i>Учебная цель:</i> ознакомление с основными принципами профессионального общения	
4. <i>Формируемые компетенции:</i> УК-1, УК-3	
5. <i>Объем повторной информации:</i>	20 минут
6. <i>Объем новой информации:</i>	70 минут
7. <i>Содержание занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальная и невербальная коммуникация,</li> <li>- вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения,</li> <li>- эффективное общение: условие и барьеры.</li> </ul>	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы текущего контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и (или) письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	

10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	<b>Управление конфликтными ситуациями</b>
2. Продолжительность занятия:	2 академ. ч.
3. Учебная цель: ознакомление с принципами и правилами управления конфликтными ситуациями в медицине	
4. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3	
5. Объем повторной информации:	20 минут
6. Объем новой информации:	70 минут
7. Содержание занятия: - конфликты в условиях педагогического взаимодействия, - признаки конфликта, - функции конфликтов, - виды конфликтов, - способы и методы разрешения конфликтов.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы текущего контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ АСПИРАНТАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Целью самостоятельной работы (СР) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СР:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методологическую основу СР составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Планируемые результаты СР предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной специальности и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Таблица 11. Примерные нормы времени на выполнение СР

№ п/п	Вид задания для СР	Примерная норма времени	Форма контроля
----------	--------------------	----------------------------	-------------------

1	Подготовка к практическому занятию	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий	Собеседование, тестирование на практическом занятии
2	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана	2 часа на 1 тему	Промежуточная аттестация (зачет)
3	Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение	2 – 3 часа на 1 тему	Промежуточная аттестация (зачет)
4	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	1 час на 1 страницу текста	Собеседование на практическом занятии
5	Подготовка информационного сообщения в устной форме	1 час на 1 сообщение длительностью 5 – 10 минут	Выступление на практическом занятии
6	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	1 час на 1 сообщение на 3 страницы текста	Собеседование, тестирование на практическом занятии
7	Составление опорного конспекта	1 час на 1 тему	Собеседование, тестирование на практическом занятии
8	Графическое представление изучаемого материала (составление схем, иллюстраций, рисунков, графиков, диаграмм)	1 час на 1 единицу продукта	Собеседование, тестирование на практическом занятии
9	Подготовка к текущей контрольной работе	1 час на 10 вопросов	Выполнение контрольной работы на практическом занятии
10	Решение ситуационных задач	0,5 часа на 1 задание	Собеседование на практическом занятии
11	Создание материалов презентаций	2 часа на 10 слайдов	Выступление на практическом занятии

Для индивидуализации образовательного процесса СР можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе или коллоквиуму;
- подготовка к зачету, аттестациям;
- написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

К ней относятся:

- подготовка к экзамену;
- исследовательская работа;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из журналов;
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- овладение отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов и других видов работ;
- подготовка презентаций;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год**